

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Учебник: «Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова

Тема: «Площадь прямоугольника»

Тип: Урок «открытия» нового знания

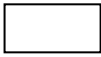
Цели урока:

обучающие: вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина»; уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами;

развивающие: развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

воспитывающие: воспитывать умение общаться; воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) 1мин.	- Чем мы занимались на прошлом уроке? - Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр? -Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику.	Находили периметр, площадь прямоугольника. В строительстве, в огороде и т.д.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 8-9 мин.	1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2) Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор. 2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4) 3. Составление выражения при нахождении периметра $(6+4) \times 2 = 20$ см Запись на доске.	Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны. Решают задачу на нахождение периметра.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3.Выявление	4. Задача на	Подсчитывают	Регулятивные:

причины затруднения. 2-3 мин.	нахождение площади. (Слайд 5) - Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры? Сегодня мы будем находить площадь.	квадратные сантиметры. Делают вывод: $S=a \cdot b$ Находят S по формуле. Читают правило в учебнике.	целеполагание; Коммуникативные: постановка вопросов; Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
4.Построение проекта выхода из затруднения. 10-11 мин.	- Что же нужно сделать? Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать. (Слайд 6)	Вспоминаем формулу нахождения площади. $S = \text{длину} \times \text{ширину}$	Коммуникативные: постановка вопросов; Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
5.Реализация построенного проекта. 4-5 мин. (Физкультминутка для глаз)	Решение: 1) $6:2=3(\text{см})$ ширина. 2) $S = 6 \times 3 = 18 \text{ см}^2$. Ответ: $S=18 \text{ см}^2$. (Слайд 7) (Слайд 8, 9, 10, 11)	Решают самостоятельно в тетрадях. Проверка по эталону на слайде.	Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование; Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 4-5 мин.	Решение задачи со слайда 8 сделав чертеж и необходимые расчеты. Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах.	 4 см ?, в 2 раза больше Решение: 1) $4 \times 2 = 8(\text{см})$ длина 2) $8 \times 4 = 32(\text{см}^2)$ Ответ: $S=32 \text{ см}^2$ Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий

	Проблемный вопрос – как найти длину по известным площади и ширине? (Слайд 12)		действия; Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Работа по тетради на печатной основе. С. 52, №142 Самопроверка. Для сильных учащихся: с.59, №161.	Самостоятельное решение в тетради.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
8. Включение в систему знаний и повторение. 4-5 мин.	Устный счёт. (Слайд 13,14)	Повторяют таблицу умножения на 6 и деления на 7. Работают по индивидуальным карточкам.	Регулятивные: контроль, коррекция; Личностные: самоопределение.
9. Рефлексия деятельности. 2-3 мин.	- Чем понравился урок? - Чем не понравился урок? - Чем еще хочется заняться?	Сами оценивают себя. Выставление оценок.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

Карточка для самостоятельной работы

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.
Вычисли площадь.

2. Заполни пропуски:

$$50 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

3. Вычисли:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 6 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} + 6 \text{ дм } 6 \text{ см} =$$

Фамилия _____